

ITALIANO CLASSE 3^A
AREA DI COMPETENZA: ASCOLTO E PARLATO

OBIETTIVO di APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA' D'AULA	TRAGUARDI DI COMPETENZE	GRADI DI COMPETENZA	VERIFICA
<p>1-SAPER ASCOLTARE E GESTIRE L'INTE-RAZIONE COMUNICATIVA IN VARI CONTESTI</p> <p>2-SAPER PARLARE IN MODO CHIARO, COERENTE E FUNZIONALE AGLI SCOPI</p> <p>3-CONOSCERE E ORGANIZZARE I CONTENUTI</p> <p>UDA N. 1 IL TESTO NARRATIVO: -La Fantascienza -Il Romanzo di formazione - Il racconto e il romanzo psicologico -Il romanzo sociale -L'autobiografia e la biografia</p> <p>UDA N. 2 IL TESTO DESCRITTIVO</p> <p>UDA N.3 IL TESTO INFORMATIVO-ESPOSITIVO</p> <p>UDA N. 4 IL TESTO ARGOMENTATI-VO</p> <p>UDA N.5 -IL TESTO POETICO</p>	<p>- Messaggi e testi d'uso quotidiano</p> <p>- Testi orali complessi trasmessi dai media (telegiornale, film, documentari, canzoni d'autore...)</p> <p>- Testi narrativi, descrittivi, informativo-espositivi, argomentativi, poetici</p> <p>- Strategie di ascolto attivo e finalizzato di testi orali</p>	<p>10 Comprende il messaggio del testo e sa argomentare il proprio punto di vista e rielaborare i contenuti appresi</p> <p>9 seleziona informazioni per porre domande o prendere appunti ed espone usando un registro linguistico efficace</p> <p>8 Coglie i significati di un testo ed espone quanto letto e ascoltato</p> <p>7 coglie con ordine i concetti principali e secondari del discorso ed espone in modo chiaro e corretto</p> <p>6 segue il senso del discorso ed espone utilizzando un registro linguistico adeguato</p> <p>5 non sempre segue il senso del discorso ed espone in modo non sempre comprensibile</p> <p>4 Non segue, anche se guidato, il senso del discorso ed espone in modo disorganico</p>	<p>Ascolto di testi letti da altri o registrati</p> <p>Questionari di comprensione</p> <p>Organizzazione delle informazioni raccolte in appunti, schemi, tabelle e altri testi di sintesi</p> <p>Esercizi di riordino di sequenze, di completamento, di riconoscimento, di collegamento e di confronto delle informazioni</p> <p>Verbalizzazioni individuali e collettive</p> <p>Rielaborazione orale di testi letti o ascoltati di varia tipologia testuale</p> <p>Espressione di opinioni e giudizi opportunamente motivati su un problema o argomento di studio</p>	<p>- Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.</p> <p>- Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; utilizza il dialogo, oltre che come strumento comunicativo, per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>- Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>- Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).</p> <p>- Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base(fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).</p> <p>- Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.</p> <p>- Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate</p>	<p>10 Ottimo</p> <p>Padroneggia in modo completo e approfondito tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti in modo completo, autonomo e responsabile; è in grado di dare istruzioni ad altri; utilizza conoscenze e abilità anche pregresse per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare autonomamente conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzione originali.</p> <p>9 Distinto</p> <p>Padroneggia in modo completo e approfondito tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti in modo completo, autonomo e responsabile; utilizza conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare autonomamente conoscenze nuove</p> <p>8 Buono</p> <p>Padroneggia in modo completo le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo completo. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti.</p> <p>7 Discreto</p> <p>Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine in autonomia e di propria iniziativa solo quei compiti in cui sono coinvolte conoscenze e abilità che</p>	<p>1.Osservazioni sistematiche</p> <p>2. Conversazioni</p> <p>3. Produzione orale di testi di rielaborazione e di sintesi</p> <p>4. Produzione orale di testi a carattere soggettivo</p> <p>5. Prove strutturate, a discrezione dell'insegnante</p>

					<p>padroneggia con sicurezza; mentre talvolta necessita della guida dell'insegnante per risolvere problemi che richiedono l'uso di abilità che ancora non padroneggia pienamente</p> <p>6 Sufficiente</p> <p>Padroneggia in modo essenziale la maggior parte delle conoscenze e le abilità. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo, mappe concettuali, tabelle riassuntive, grafici, etc. e indicazioni dell'insegnante e/o dei compagni.</p> <p>5 Mediocre</p> <p>Sa recuperare alcune conoscenze e utilizzare abilità strettamente correlate ai contesti più noti. Esegue con difficoltà i compiti richiesti anche con il supporto di domande stimolo, mappe concettuali, tabelle riassuntive, grafici, etc. e indicazioni dell'insegnante e/o dei compagni.</p> <p>4 Non sufficiente</p> <p>Sa recuperare solo sporadicamente alcune conoscenze e utilizzare abilità strettamente correlate ai contesti più noti. Esegue parzialmente e con difficoltà i compiti richiesti anche con il supporto di domande stimolo, mappe concettuali, tabelle riassuntive, grafici, etc. e indicazioni dell'insegnante e/o dei compagni.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

ITALIANO CLASSE 3^A
AREA DI COMPETENZA: LETTURA

OBIETTIVO di APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA' D'AULA	TRAGUARDI DI COMPETENZE	GRADI DI COMPETENZA	VERIFICA
<p>4-SAPER LEGGERE, COMPRENDERE E INTERPRETARE TESTI SCRITTI DI VARIO TIPO.</p> <p>5-COMPRENDERE ED UTILIZZARE UNA TERMINOLOGIA APPROPRIATA E ADEGUATA AL CONTESTO COMUNICATIVO</p> <p>UDA N. 1 IL TESTO NARRATIVO: -La Fantascienza -Il romanzo di formazione - Il racconto e il romanzo psicologico -Il romanzo sociale -L'autobiografia e la biografia</p> <p>UDA N. 2 IL TESTO DESCRITTIVO</p> <p>UDA N.3 IL TESTO INFORMATIVO-ESPOSITIVO</p> <p>UDA N. 4 IL TESTO ARGOMENTATI-VO</p> <p>UDA N.5 -IL TESTO POETICO</p>	<p>- Testi narrativi: a) racconto fantastico e surreale b) racconto di fantascienza c) racconto giallo d) romanzo:storico, sociale, psicologico</p> <p>- Testi espositivi</p> <p>-Testi argomentativi (caratteristiche strutturali e linguistiche)</p> <p>- Testi poetici (caratteristiche formali e linguistiche)</p> <p>- Forme testuali: a) diario b) autobiografia</p> <p>-Testi storico-letterari</p> <p>- Altri linguaggi (giornale, multimedialità)</p> <p>- Strategie di lettura (ad alta voce, silenziosa, analitica, selettiva, orientativa)</p>	<p>10 Legge in modo fluido e espressivo, coglie il messaggio di un testo e sa esprimere valutazioni personali</p> <p>9 Dimostra piena padronanza delle tecniche di lettura, comprende le tematiche di un testo ed il messaggio, individuando il registro linguistico, in base agli scopi comunicativi</p> <p>8 Sa leggere in modo significativo e comprende il tema principale e le caratteristiche dei vari tipi di testo</p> <p>7 Sa leggere in maniera chiara e corretta e comprende il testo nei suoi significati principali e secondari</p> <p>6 Legge abbastanza correttamente e comprende il senso fondamentale del testo</p> <p>5 Legge in modo poco sicuro e comprende in modo superficiale il testo</p> <p>4 Legge molto stentatamente e comprende solo parzialmente le parole e le informazioni del testo, anche se guidato</p>	<p>Esercizi di lettura espressiva</p> <p>Esercizi di lettura a più voci</p> <p>Applicazione di tecniche diversi-ficate di lettura</p> <p>Applicazione di tecniche di lettura analitica a scopo di studio</p> <p>Esercizi di comprensione, di analisi, di riflessione</p> <p>Esercizi di riordino di sequenze, di completamento, di riconoscimento, di collegamento, di confronto di informazioni</p> <p>Esercizi di individuazione dei connettivi logici e della relativa funzione</p> <p>Schede di autocorrezione e autovalutazione</p> <p>Lavori di gruppo</p>	<p>Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.</p> <p>- Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.</p>	<p>10 Ottimo</p> <p>Padroneggia in modo completo e approfondito tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti in modo completo, autonomo e responsabile; è in grado di dare istruzioni ad altri; utilizza conoscenze e abilità anche pregresse per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare autonomamente conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzione originali.</p> <p>9 Distinto</p> <p>Padroneggia in modo completo e approfondito tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti in modo completo, autonomo e responsabile; utilizza conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare autonomamente conoscenze nuove</p> <p>8 Buono</p> <p>Padroneggia in modo completo le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo completo. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti.</p> <p>7 Discreto</p> <p>Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine in autonomia e</p>	<p>1. Prove strutturate vero/falso, a scelta multipla</p> <p>2. Prove semistrutturate con domande aperte, esercizi di completamento, di riconoscimento, di collegamento, di confronto di informazioni.</p> <p>3. Schede di comprensione, di analisi e di riflessione</p> <p>4. Questionari</p>

					<p>di propria iniziativa solo quei compiti in cui sono coinvolte conoscenze e abilità che padroneggia con sicurezza; mentre talvolta necessita della guida dell'insegnante per risolvere problemi che richiedono l'uso di abilità che ancora non padroneggia pienamente</p> <p>6 Sufficiente</p> <p>Padroneggia in modo essenziale la maggior parte delle conoscenze e le abilità. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo, mappe concettuali, tabelle riassuntive, grafici, etc. e indicazioni dell'insegnante e/o dei compagni.</p> <p>5 Mediocre</p> <p>Sa recuperare alcune conoscenze e utilizzare abilità strettamente correlate ai contesti più noti. Esegue con difficoltà i compiti richiesti anche con il supporto di domande stimolo, mappe concettuali, tabelle riassuntive, grafici, etc. e indicazioni dell'insegnante e/o dei compagni.</p> <p>4 Non sufficiente</p> <p>Sa recuperare solo sporadicamente alcune conoscenze e utilizzare abilità strettamente correlate ai contesti più noti. Esegue parzialmente e con difficoltà i compiti richiesti anche con il supporto di domande stimolo, mappe concettuali, tabelle riassuntive, grafici, etc. e indicazioni dell'insegnante e/o dei compagni.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

ITALIANO CLASSE 3[^]
AREA DI COMPETENZA: SCRITTURA

OBIETTIVO di APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA' D'AULA	TRAGUARDI DI COMPETENZE	GRADI DI COMPETENZA	VERIFICA
----------------------------	------------	----------	------------------	-------------------------	---------------------	----------

<p>6-SAPER PRODURRE TESTI DI VARIO TIPO IN RELAZIONE AI DIFFERENTI SCOPI COMUNICATIVI</p> <p>7-COMPRENDE-RE ED UTILIZZARE UNA TERMINOLOGIA APPROPRIATA E ADEGUATA AL CONTESTO COMUNICATIVO</p> <p>UDA N. 1 IL TESTO NARRATIVO: -La Fantascienza -Il romanzo di formazione - Il racconto e il romanzo psicologico -Il romanzo sociale -L'autobiografia e la biografia</p> <p>UDA N. 2 IL TESTO DESCRITTIVO UDA N.3 IL TESTO INFORMATIVO-ESPOSITIVO UDA N. 4 IL TESTO ARGOMENTATI-VO UDA N.5 -IL TESTO POETICO</p>	<p>- Testi narrativi creativi: a) racconto fantastico e surreale b) racconto di fantascienza c) racconto giallo</p> <p>- Testi personali: a) diario b) lettera "aperta"</p> <p>-Testi argomentativi</p> <p>- Testi informativo-espositivi: a) relazione - Testi poetici - Testi di rielaborazione (parafrasi, riassunto) - Testi interpretativo-valutativi (commento, recensione) - Testi multimediali (ipertesto) - Tecniche di scrittura (pianificazione, stesura, revisione...) - Il linguaggio figurato - Le figure retoriche -Il dizionario</p>	<p>Si rimanda ai criteri di valutazione del testo scritto d'italiano allegati al curriculum</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Produzioni scritte a carattere soggettivo • Produzioni scritte di testi narrativi e poetici secondo i modelli appresi • Manipolazione di testi letterari • Produzioni scritte di testi informativi, espositivi • Parafrasi e commento di testi poetici • Recensioni di libri e film • Esercizi di pianificazione del testo, raccolta e organizzazione delle informazioni, revisione e autocorrezione • Schede morfosintattiche e lessicali • Utilizzo di Word e PowerPoint • Schede lessicali • Utilizzo del dizionario 	<p>Scrive correttamente testi di tipo diverso(narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</p> <p>Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace. l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</p> <p>Usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).</p> <p>Usa termini specialistici in base ai campi di discorso.</p>	<p>10 Ottimo</p> <p>Padroneggia in modo completo e approfondito tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti in modo completo, autonomo e responsabile; è in grado di dare istruzioni ad altri; utilizza conoscenze e abilità anche pregresse per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare autonomamente conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzione originali.</p> <p>9 Distinto</p> <p>Padroneggia in modo completo e approfondito tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti in modo completo, autonomo e responsabile; utilizza conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare autonomamente conoscenze nuove</p> <p>8 Buono</p> <p>Padroneggia in modo completo le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo completo. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti.</p> <p>7 Discreto</p> <p>Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine in autonomia e di propria iniziativa solo quei compiti in cui sono coinvolte conoscenze e abilità che padroneggia con sicurezza; mentre talvolta necessita della guida dell'insegnante per risolvere problemi che richiedono l'uso di abilità che ancora non padroneggia pienamente</p> <p>6 Sufficiente</p> <p>Padroneggia in modo essenziale la maggior parte delle conoscenze e le abilità. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo, mappe concettuali, tabelle riassuntive,</p>	<p>1. Prove scritte di testi di tipologia diversa</p> <p>2. Prove strutturate vero/falso, a scelta multipla</p> <p>3. Prove di completamento, di riconoscimento</p>
---	--	---	---	--	--	---

					<p>grafici, etc. e indicazioni dell'insegnante e/o dei compagni.</p> <p>5 Mediocre</p> <p>Sa recuperare alcune conoscenze e utilizzare abilità strettamente correlate ai contesti più noti. Esegue con difficoltà i compiti richiesti anche con il supporto di domande stimolo, mappe concettuali, tabelle riassuntive, grafici, etc. e indicazioni dell'insegnante e/o dei compagni.</p> <p>4 Non sufficiente</p> <p>Sa recuperare solo sporadicamente alcune conoscenze e utilizzare abilità strettamente correlate ai contesti più noti. Esegue parzialmente e con difficoltà i compiti richiesti anche con il supporto di domande stimolo, mappe concettuali, tabelle riassuntive, grafici, etc. e indicazioni dell'insegnante e/o dei compagni.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

OBIETTIVO di APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA' D'AULA	TRAGUARDI DI COMPETENZE	GRADI DI COMPETENZA	VERIFICA
<p>8-SAPER RIFLETTERE SUGLI USI, FUNZIONI, CATEGORIE SINTATTICHE ED EVOLUZIONE STORICA DELLA LINGUA</p> <p>9-CONOSCERE E APPLICARE I CONTENUTI APPRESI</p> <p>UDA N. 1 La sintassi della frase complessa</p> <p>UDA N. 2 Le varietà linguistiche</p> <p>UDA N. 3 Origine ed evoluzione della lingua italiana</p>	<p>La sintassi del periodo o frase complessa:</p> <p>a) Il periodo</p> <p>b) La proposizione principale</p> <p>c) La proposizione coordinata e le sue tipologie</p> <p>d) La proposizione subordinata e le sue tipologie</p> <p>- Le varietà della lingua:</p> <p>a) Le funzioni della lingua</p> <p>b) I linguaggi settoriali</p> <p>c) Le varietà regionali</p> <p>- Origine ed evoluzione della lingua italiana attraverso i secoli</p>	<p>10 Utilizza efficacemente gli elementi morfosintattici</p> <p>9 Riconosce ed applica i connettivi logici nel testo</p> <p>8 Riconosce ed applica le strutture logiche del testo</p> <p>7 Riconoscere le relazioni logiche all'interno di un periodo</p> <p>6 Riconosce ed applica correttamente gli elementi morfosintattici fondamentali</p> <p>5 Riconosce gli elementi morfosintattici fondamentali, ma non sempre li applica correttamente</p> <p>4 Non conosce gli elementi morfosintattici</p>	<ul style="list-style-type: none"> Esercizi di analisi e di riflessione linguistica sugli elementi della frase complessa Schede morfologiche e sintattiche Schede lessicali Utilizzo del dizionario Schede di autocorrezione e di autovalutazione 	<p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.</p>	<p>10 Ottimo</p> <p>Padroneggia in modo completo e approfondito tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti in modo completo, autonomo e responsabile; è in grado di dare istruzioni ad altri; utilizza conoscenze e abilità anche pregresse per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare autonomamente conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzione originali.</p> <p>9 Distinto</p> <p>Padroneggia in modo completo e approfondito tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti in modo completo, autonomo e responsabile; utilizza conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare autonomamente conoscenze nuove</p> <p>8 Buono</p> <p>Padroneggia in modo completo le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo completo. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti.</p> <p>7 Discreto</p> <p>Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine in autonomia e di propria iniziativa solo quei compiti in cui sono coinvolte conoscenze e abilità che padroneggia con sicurezza; mentre talvolta necessita della guida dell'insegnante per risolvere problemi che richiedono l'uso di abilità che ancora non padroneggia pienamente</p> <p>6 Sufficiente</p> <p>Padroneggia in modo essenziale la maggior parte delle conoscenze e le abilità. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo, mappe concettuali, tabelle riassuntive, grafici, etc. e indicazioni dell'insegnante e/o dei compagni.</p> <p>5 Mediocre</p>	<p>1. Prove strutturate vero/falso, a scelta multipla</p> <p>2. Schede di analisi della struttura logico-sintattica del periodo</p>

					<p>Sa recuperare alcune conoscenze e utilizzare abilità strettamente correlate ai contesti più noti. Esegue con difficoltà i compiti richiesti anche con il supporto di domande stimolo, mappe concettuali, tabelle riassuntive, grafici, etc. e indicazioni dell'insegnante e/o dei compagni.</p> <p>4 Non sufficiente</p> <p>Sa recuperare solo sporadicamente alcune conoscenze e utilizzare abilità strettamente correlate ai contesti più noti. Esegue parzialmente e con difficoltà i compiti richiesti anche con il supporto di domande stimolo, mappe concettuali, tabelle riassuntive, grafici, etc. e indicazioni dell'insegnante e/o dei compagni.</p>	
--	--	--	--	--	--	--